LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lapse arengu hindamise eesmärk on saada ülevaade lapse arengust, tugevustest ja toetamise vajadustest ning kasutada saadud infot lapse arengu toetamisel ja õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel. Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist ning toimub igapäevatoimingutes, vabamängus ja õppe- ja kasvatustegevustes.

Hindamisel lähtutakse õppekavas esitatud eeldatavatest arengutulemustest. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades tema pingutusi, saavutusi, arengut, toimetulekut ja huve. Vanemale tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Lapse arengu jälgimiseks ja hindamiseks kasutatakse lapse vanusest ja arengust lähtuvaid sobivaid meetodeid, näiteks vaatlust, vestlusi, lapse tegevuse ja tööde analüüsi ning pedagoogilise dokumenteerimise käigus kogutud infot. Vajadusel kasutatakse täiendavaid hindamisviise, näiteks arengumängu või muid lapse arengut toetavaid hindamisvahendeid. Õpetaja valib lapse arengu jälgimiseks ja iga-aastase kirjaliku arengukokkuvõtte koostamiseks sobivad meetodid ja infoallikad.

Eripedagoog hindab laste arengut üks kord õppeaastas, kasutades sobivaid hindamismeetodeid ja -vahendeid. Kui õpetajad ja eripedagoog märkavad vajadust lapse kõne ja keele arengu täiendavaks hindamiseks, soovitatakse vanemal pöörduda logopeedi poole.

Õpetaja koostab vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte, tuginedes lapse arengu kohta kogutud infole. Vanemale antakse regulaarselt tagasisidet lapse arengust ja õppimisest. Vajadusel viiakse vanemaga läbi arenguvestlus ning selle tulemused dokumenteeritakse.

Koolimineva lapse kohta koostab lasteaed koolivalmiduskaardi, milles kirjeldatakse lapse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemusi.

LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lapse arengu toetamisel lähtutakse kaasava hariduse põhimõtetest ning lapse individuaalsetest vajadustest, võimetest ja arengutasemest. Lapsega tegelevad töötajad jälgivad lapse arengut ja toimetulekut ning kohandavad vajadusel õppe- ja kasvatustegevust, õppematerjale ning õpi- ja kasvukeskkonda.

Kui lapsel ilmneb toevajadus, teavitatakse sellest vanemat ning selgitatakse koostöös vanemaga välja lapsele vajalik tugi. Vajadusel kaasatakse hindamisse tugispetsialiste või teiste valdkondade spetsialiste ning soovitatakse lisauuringuid.

Lapse arengu toetamist koordineerib tugiteenuste koordineerija (TUKO), kes korraldab lasteaiasisest meeskonnatööd, toetab õpetajaid lapse toe kavandamisel, nõustab vanemaid ning koordineerib vajadusel koostööd lasteaiaväliste spetsialistidega.
Lasteaiarühma lapsele pakutakse esmalt tema vajadustele vastavat üldist tuge, mis võib hõlmata individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialisti teenust ning vajadusel õpet individuaalselt või alarühmas.
Lapse toevajaduse väljaselgitamiseks tehtud hindamised, õpetajate tähelepanekud, rakendatud tugimeetmed ja nende tulemuslikkus dokumenteeritakse lapse individuaalse arengu jälgimise kaardil (IAJK), millel seatakse ka arengueesmärgid toetamist vajavates valdkondades. Vajadusel koostatakse lapsele koostöös vanema ja lapsega tegelevate töötajatega individuaalne arenduskava (IAK). Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse koostöös lasteaia ja vanemaga kokkuvõte IAK rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest, arengueesmärkide saavutamisest ning lapse edasistest vajadustest..

Kui lasteaiarühmas rakendatud üldine tugi ei anna lapse arenguks soovitud tulemusi, teeb TUKO vanemale ettepaneku pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna (Rajaleidja) poole. Tõhustatud tuge või erituge rakendatakse õigusaktides sätestatud tingimustel ja vanema nõusolekul.

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, toetatakse eesti keele omandamist igapäevastes tegevustes ning vajadusel eraldi keeletegevuste kaudu, arvestades lapse vanust ja arengutaset.
Kui ilmneb lapse andekus, pakutakse talle vajaduse korral lisajuhendamist.